68ª Reunião Anual da SBPC
SUSTENTABILIDADE TECNOLOGIA INTEGRAÇÃO SOCIAL
03 a 09 de Julho de 2016
Universidade Federal do Sul da Bahia
Porto Seguro - Bahia - Brasil

Planejamento didático: a importância de um cronograma de atividades na construção do saber docente aliado ao processo de ensino-aprendizagem do alunado.

Ana Caroline Mafra Bezerra[1], Samara Santos da Silva[1], Elisângela Rangel[1] ,Sergiane Kellen Jacobsen Will.

1. Graduanda do curso de Ciências da Natureza – Licenciatura em Biologia, IF Fluminense;
*anacarolinemafra@gmail.com
2. Professor (a) do IF Fluminense campus Campos-centro.

INTRODUÇÃO

Este trabalho foi elaborado pelo PIBID Biologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense. Um dos principais objetivos do PIBID é inserir os licenciandos no cotidiano de escolas públicas, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. O foco deste projeto é demonstrar a relevância de um planejamento de atividades na rotina escolar do professor. Planejar é uma atividade que faz parte do ser humano, muito mais do que imaginamos à primeira vista[1]. Além de fomentar bases necessárias para a formação docente dos bolsistas do PIBID que vivenciam de perto a realidade escolar, possibilita-se nesse trabalho demonstrar a importância do planejamento, sabendo-se que o planejamento educacional é da maior importância e implica enorme complexidade, justamente por estar em pauta à formação do ser humano[1]

MÉTODOS E DISCUSSÃO

Elaborou-se desde o início do ano letivo escolar, a realização de um planejamento de atividades complementares baseadas no currículo mínimo do estado do Rio de Janeiro, aos planos de aulas dos professores. A metodologia deu-se em forma de planilha organizacional elaborada através de uma pesquisa de conteúdos e atividades práticas, no qual teve por objetivo viabilizar o processo de organização e coordenação da prática dos professores de biologia, disponibilizando atividades lúdicas para facilitar a articulação da teoria à prática em sala de aula. O desenvolvimento se deu da seguinte forma: 1° momento as bolsistas validaram todas as práticas, testando cada jogo e experimento anteriormente a produção, produziram os kits e dispuseram em caixas organizacionais, conferindo a relevância educacional para que fossem aplicadas. Posteriormente, ocorreu a elaboração de um "guia prático", o qual tornou mais fácil o entendimento dos objetivos, fundamentações e resultados que tal atividade pudesse trazer dentro do conteúdo aplicado pelo professor em sala de aula. E por fim, as alunas organizaram as atividades em uma planilha de forma que estivessem divididas por conteúdo que cada professor trabalharia nos bimestres, baseados no currículo mínimo.

RESULTADOS

O presente trabalho desencadeou resultados relevantes para a rotina em sala de aula do professor, além dos kits disponibilizados, o planejamento elaborado pelas bolsistas possibilitou a facilidade ao acesso de atividades lúdicas articuladas ao currículo mínimo, o que tornou as aulas mais interessantes. E para as bolsistas que participaram efetivamente no processo de pesquisa, validação e confecção das atividades foi de suma importância no desenvolvimento da vivência escolar na graduação das mesmas.

RESUMO ACEITO PELA : ABRAPEC- Associação Brasileira de Pesquisa de Educação em Ciências

Figura 1 e 2: Kits lúdicos sobre diferenciação celular.





Figura 3: Modelo em formato excel da planilha de planejamento.

PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES DE ACORDO COM O CURRÍCULO MÍNIMO	
1º SÉRIE / ENSINO MÉDIO	
1º BIMESTRE (Origem da vida)	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS: Reconhecer a existência de diferentes explicações para a origem do universo, da Terra e da vida, bem como relacioná-las a concepções religiosas, mitológicas e científicas de épocas distintas. Relacionar os processos referentes à origem da vida a conceitos da Biologia e de outras ciências, como a Química e a Física. Reconhecer a célula como unidade morfofisiológica de todas as formas de vida.
	Atividade:(VÍDEO) **" A ORIGEM DA VIDA" - OBJETIVOS : Mostrar quais são e como as teorias de evolução da vida; Compreender quais teorias são aceitas atualmente e Entender quais teorias eram mais aceitas em suas respectivas épocas.**
2º BIMESTRE (Transmissão da vida)	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS: Identificar os mecanismos de transmissão da vida, reconhecendo a relação entre reprodução sexuada, hereditariedade,identidade e diversidade dos seres vivos. Associar a reprodução à transformação do zigoto em adulto e ao desenvolvimento de processos patológicos. relacionar síntese de proteínas à ação dos genes, identificando, de modo geral, como ocorre a regulação da expressão gênica. Correlacionar genética, evolução e manutenção da vida na Terra.
	Atividade: (JOGO LÚDICO) **"COMO NOSSOS PAIS" - OBJETIVOS: Reconhecer o processo básico da genética ; Compreender como se dá o processo de mistura de genes e Identificar as características que se expressam no indivíduo através da mistura de genes.**
	Atividade: (EXPERIMENTO) **" VOCÊ JÁ COMEU DNA ALGUMA VEZ NA VIDA?"- OBJETIVOS: Conhecer como se dá o procedimento de extração do DNA; Identificar o local onde o DNA é encontrado e Visualizar um aglomerado de fitas de DNA .**
	Atividade : (KIT EXPERIMENTAL) **" ANALISANDO A MOLÉCULA DE DNA" - OBJETIVOS : Localizar o DNA na célula; Reconhecer os componentes da molécula de DNA; Entender a importância do DNA; Analisar a estrutura química da molécula de DNA; Confeccionar uma molécula de DNA.**
3º BIMESTRE (Evolução das espécies)	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS: Reconhecer a importância da evolução na promoção de modelos, processos biológicos e organização da taxonomia dos seres vivos. Comparar, a partir de textos científicos e históricos, as teorias evolucionistas de Lamarck, Darwin e a Neodarwnista. Identificar, filogeneticamente, as relações de parentesco entre os seres vivos.
	Atividade: (VÍDEO) **" TERORIAS DA EVOLUÇÃO DAS ESPÉCIES" - OBJETIVOS: Proporcionar o conhecimento das diferentes teorias evolutivas; Exemplificar as teorias mais aceitas; diagnosticar o conhecimento através de questionários.**

CONCLUSÕES

Assim, este trabalho possibilitou a aplicação de kits experimentais de forma mais eficaz, devido uma disponibilização prévia do guia prático. Não só para os professores que foram beneficiados com a disponibilização de atividades complementares as suas aulas teóricas, mas também as alunas que participaram efetivamente na construção, desenvolvimento e organização das práticas, o trabalho foi fundamental para a previsão dos objetivos que se esperam de atividades baseadas no currículo mínimo, conteúdos e métodos, assegurando a unidade e a coerência do trabalho docente.

AGRADECIMENTOS

CAPES
pibid INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

REFERÊNCIAS

1- Celso dos S. Vasconcelos – Planejamento: Projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico.
http://sbfisica.org.br/rbef/pdf/vol14a07.pdf
http://nead.uesc.br/arquivos/Biologia/modulo_6/situacaoes_de_aprendizagem/material_apoio/artigo_planejamento_ensino_como_ferramenta_basica.pdf

7. Ciências Humanas - 08. Educação - 04. Ensino-aprendizagem