PLANEJAMENTO DIDÁTICO: A IMPORTÂNCIA DE UM CRONOGRAMA DE ATIVIDADES NA CONSTRUÇÃO DA RACIONALIZAÇÃO PEDAGÓGICA DOS BOLSISTAS DO PIBID IF-FLUMINENSE.

Ana Caroline Mafra Bezerra[1], Milena de Fátima Gomes da Silva-[1], Nágila Aves Suette Rosa [1], Sergiane Kellen Jacobsen Will[1] , Luciana Mansur [2]

*1. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense – IFF. Rua Dr. Siqueira, 273 - Parque Dom Bosco - Campos dos Goytacazes/R J. 2. Colégio Estadual José do Patrocínio – Campos dos Goytacazes/RJ.**anacarolinemafra@gmail.com

INTRODUÇÃO

Este trabalho foi elaborado pelo PIBID Biologia do Instituto Federal de Educação,Ciência e Tecnologia Fluminense. Um dos principais objetivos do PIBID é inserir os licenciandos no cotidiano de escolas públicas, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. Partindo desse pressuposto, tem sido desenvolvido um trabalho no Colégio Estadual José do Patrocínio, aonde as licenciandas desenvolvem práticas lúdicas a partir de um planejamento prévio.

METODOLOGIA

Elaborou-se desde o início do ano letivo escolar, a realização de um planejamento de atividades complementares baseadas no currículo mínimo do estado do Rio de Janeiro, aos planos de aulas dos professores. Este resumo aborda a metodologia em forma de planilha organizacional elaborada através de uma pesquisa de conteúdos e atividades práticas, no qual teve por objetivo viabilizar o processo de organização e coordenação da prática dos professores de biologia, disponibilizando atividades lúdicas para facilitar a articulação da teoria à prática em sala de aula.

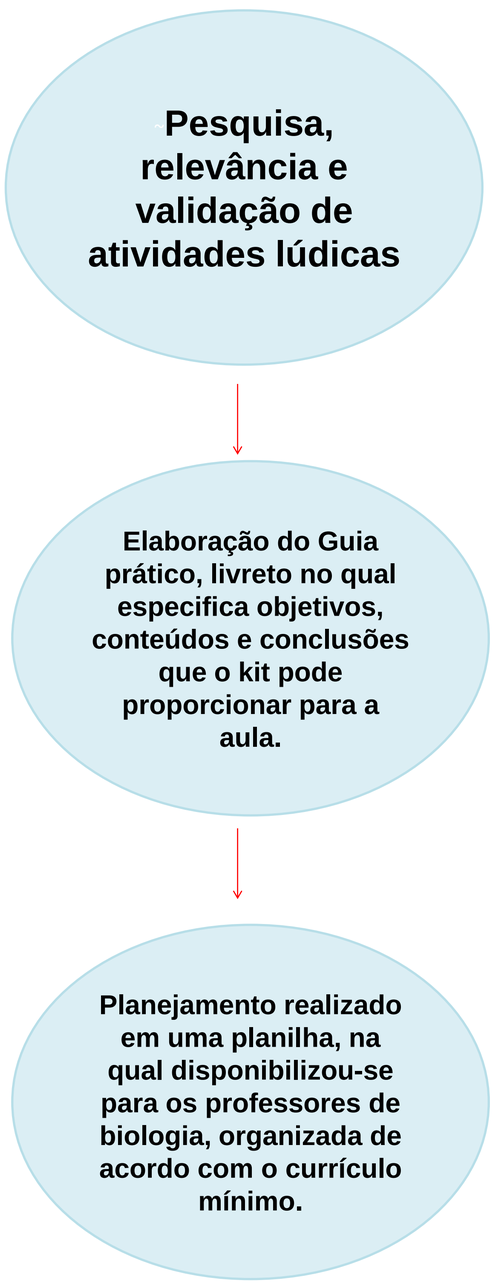


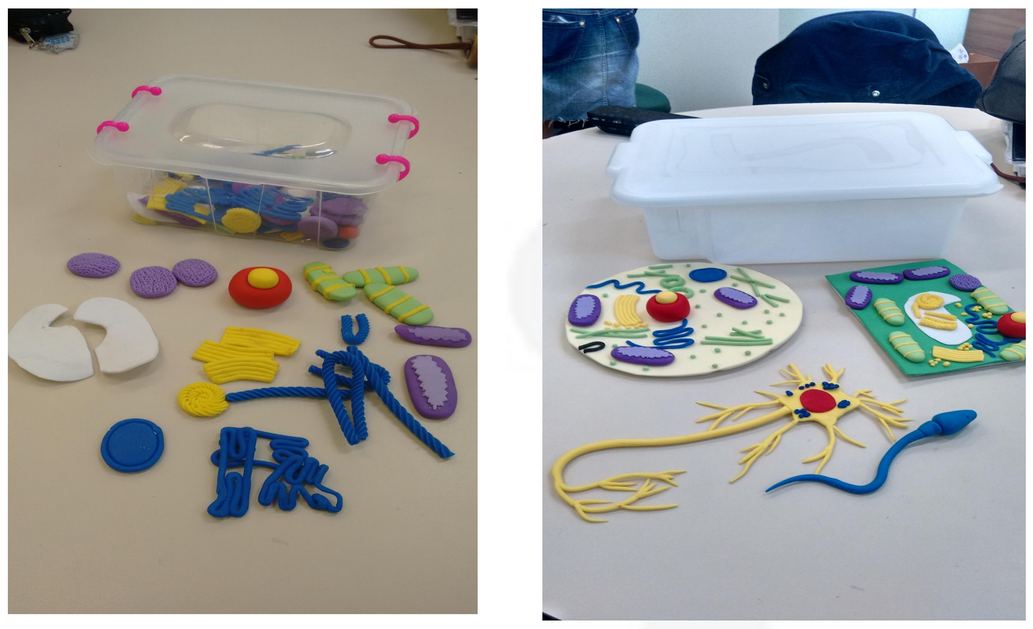
Figura 1: Processo de elaboração do planejamento aos kits.

OBJETIVO

O foco deste projeto é demonstrar a relevância de um planejamento de atividades na rotina escolar do professor, além de fomentar na formação docente dos bolsistas do Pibid que vivenciam de perto a realidade escolar.

RESULTADOS

Este trabalho desencadeou resultados relevantes para a rotina em sala de aula do professor, além dos kits disponibilizados, o planejamento elaborado pelas bolsistas possibilitou a facilidade ao acesso de atividades lúdicas articuladas ao currículo mínimo, o que tornou as aulas mais interessantes . E para as bolsistas que participaram efetivamente no processo de pesquisa, validação e confecção das atividades foi de em suma importância no desenvolvimento da vivência escolar na graduação das mesmas.



Figua 2 : Kit experimentais sobre tipos diferentes de células.

PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES DE ACORDO COM O CURRÍCULO MÍNIMO	
1º SÉRIE / ENSINO MÉDIO	
1º BIMESTRE (Origem da vida)	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS: Reconhecer a existência de diferentes explicações para a origem do universo, da Terra e da vida, bem como relacioná-las a concepções religiosas, mitológicas e científicas de épocas distintas. Relacionar os processos referentes à origem da vida a conceitos da Biologia e de outras ciências, como a Química e a Física. Reconhecer a célula como unidade morfofisiológica de todas as formas de vida.
	Atividade:(VÍDEO) **" A ORIGEM DA VIDA" - OBJETIVOS : Mostrar quais são e como as teorias de evolução da vida; Compreender quais teorias são aceitas atualmente e Entender quais teorias eram mais aceitas em suas respectivas épocas.**
2º BIMESTRE (Transmissão da vida)	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS: Identificar os mecanismos de transmissão da vida, reconhecendo a relação entre reprodução sexuada, hereditariedade,identidade e diversidade dos seres vivos. Associar a reprodução à transformação do zigoto em adulto e ao desenvolvimento de processos patológicos. relacionar síntese de proteínas à ação dos genes, identificando, de modo geral, como ocorre a regulação da expressão gênica. Correlacionar genética, evolução e manutenção da vida na Terra.
	Atividade: (JOGO LÚDICO) **"COMO NOSSOS PAIS" - OBJETIVOS: Reconhecer o processo básico da genética ; Compreender como se dá o processo de mistura de genes e Identificar as características que se expressam no indivíduo através da mistura de genes.**
	Atividade: (EXPERIMENTO) **" VOCÊ JÁ COMEU DNA ALGUMA VEZ NA VIDA?"- OBJETIVOS: Conhecer como se dá o procedimento de extração do DNA; Identificar o local onde o DNA é encontrado e Visualizar um aglomerado de fitas de DNA .**
	Atividade : (KIT EXPERIMENTAL) **" ANALISANDO A MOLÉCULA DE DNA" - OBJETIVOS : Localizar o DNA na célula; Reconhecer os componentes da molécula de DNA; Entender a importância do DNA; Analisar a estrutura química da molécula de DNA; Confeccionar uma molécula de DNA.**
3º BIMESTRE (Evolução das espécies)	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS: Reconhecer a importância da evolução na promoção de modelos, processos biológicos e organização da taxonomia dos seres vivos. Comparar, a partir de textos científicos e históricos, as teorias evolucionistas de Lamarck, Darwin e a Neodarwnista. Identificar, filogeneticamente, as relações de parentesco entre os seres vivos.
	Atividade: (VÍDEO) **" TERORIAS DA EVOLUÇÃO DAS ESPÉCIES" - OBJETIVOS: Proporcionar o conhecimento das diferentes teorias evolutivas; Exemplificar as teorias mais aceitas; diagnosticar o conhecimento através de questionários.**

Figura 3 : Planejamento de atividades organizado por bimestre e conteúdo.

CONCLUSÃO

Assim, este trabalho possibilitou a aplicação de kits experimentais de forma mais eficaz, devido uma disponibilização prévia do guia prático. Não só para os professores que foram beneficiados com a disponibilização de atividades complementares as suas aulas teóricas, mas também as alunas que participaram efetivamente na construção, desenvolvimento e organização das práticas, o trabalho foi fundamental para a previsão dos objetivos, conteúdos e métodos, assegurando a unidade e a coerência do trabalho docente.

Referências

http://sbfisica.org.br/rbef/pdf/vol14a07.pdf
http://nead.uesc.br/arquivos/Biologia/modulo_6/situacaoes_de_aprendizagem/material_apoio/artigo_planejamento_ensino_como_ferramenta_basica.pdf

Agradecimentos: